

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
перевода и профессиональной коммуникации



(Л.Г. Кузьмина)

15.05.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02

### Оценка качества перевода

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.05.01 Перевод и переводоведение
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Перевод и переводоведение. Английский и китайский языки
- 3. Квалификация выпускника:** Лингвист-переводчик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** 0734 перевода и профессиональной коммуникации «КППК»
- 6. Составители программы:** Княжева Елена Александровна, кандидат филол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 1 апреля 2024 г.
- 8. Учебный год:** 2026-2027                      **Семестр(ы)** 8

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование представлений о стандарте качества письменного перевода и методах его оценки.

#### Задачи:

- 1) формирование представления о качестве перевода и способах его обеспечения при устном и письменном переводе;
- 2) овладение знаниями о современных стандартах перевода и о методах оценки качества перевода;
- 3) овладение переводческой этикой.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

«Оценка качества перевода» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока Б1, Данная дисциплина опирается на знания и навыки, сформированные у студента в результате изучения дисциплин: Теория перевода, Теория дискурса и текста, Практический курс письменного перевода с английского языка.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК 4	Способен к аналитической деятельности	ПК 4.2	Владеет комплексной системой оценки качества перевода, анализирует степень успешности перевода на параллельных текстах	Знать: основы нормативной теории, и требования к переводу в образовательной и производственной среде Уметь: осуществлять сопоставительный анализ исходного и переводного текстов, анализировать степень успешности перевода Владеть: комплексной системой оценки качества перевода

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 2 / 72

Форма промежуточной аттестации зачет

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 8	№ семестра	...
Аудиторные занятия	28			
в том числе:	лекции	28	28	
	практические	0	0	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	44	44		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __час.)				
Итого:	72	72		

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Оценка качества перевода в историческом аспекте	Понятие о конвенциональной норме перевода. Эволюция взглядов на перевод в период средневековья, эпохи Возрождения, классицизма и романтизма. Сопоставительный анализ.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18170">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18170</a>
1.2	Оценка качества перевода в переводоведении XX и XXI вв.	Текстоцентрический подход: соответствие принципам эквивалентности и адекватности. Коммуникативно-функциональный подход: соответствие цели перевода и требованиям заказчика. Понятие о переводческой норме. Проблема моделирования оценочной деятельности.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18170">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18170</a>
1.3	Методы оценки качества перевода	Формально-количественные и измерительные методы: возможности и ограничения. Методики	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18170">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18170</a>
		оценки в соответствии с отечественными и международными стандартами качества перевода. Освоение методик количественной оценки на материале учебного и профессионального	

		перевода.	
1.4	Критерии и параметры оценки качества перевода	Выбор и ранжирование критериев оценки качества перевода в соответствии с типом коммуникативной ситуации. Переводческие ошибки как параметры оценки качества перевода. Типологии переводческих ошибок, их возможности и ограничения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18170">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18170</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Оценка качества перевода в историческом аспекте	4	0	0	8	12
2	Оценка качества перевода в переводе введени ХХ и ХХІ вв.	8	0	0	12	20
3	Методы оценки качества перевода	4	0	0	8	12
4	Критерии и параметры оценки качества перевода	12	0	0	16	28

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Регулярное посещение занятий, самостоятельная работа с рекомендованной литературой и участие в проектной работе. Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала. Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку). В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение проектной работы, обобщающей полученные знания, умения и навыки. Изучение дисциплины требует систематического, и последовательного накопления знаний. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гарбовский Н.К. Теория перевода: учебник. / Н.К.Гарбовский. – М.:Изд-во Моск. Ун-та, 2004. – 544 с.
2	Сдобников В.В., Петрова О.В.. Теория перевода: учебник для студ.лингвист. вузов и факультетов иностранных языков. / В.В.Сдобников, О.В.Петрова – М.:Аст:Восток-Запад, 2006. – 448 с.
3	Княжева Е.А.. Оценка качества перевода: история, теория, практика: монография. / Е.А.Княжева – М.:ФЛИНТА, 2018. – 248 С.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Княжева Е.А.Оценка качества перевода:проблемы теории и практики /
	Е.А.Княжева // Вестник ВГУ. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2010. – N2. – С.190-195.
4	Швейцер А.Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты. / А.Д. Швейцер – М.:Наука, 1988. – 280 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
6	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».– ( <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )
7	Ссылка на электронный курс «Оценка качества перевода» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18170">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18170</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Комиссаров В.Н. Общая теория перевода (Проблемы переводоведения в освещении зарубежных учёных): учеб.пособие. / В.Н.Комиссаров. – М.:ЧеРо, 1999. – 136 с.
2	Бузаджи Д.М., В.В.Гусев, Ланчиков В.К., Псурцев Д.В. Новый взгляд на классификации. Переводческих ошибок / Д.М.Бузаджи. – М.: Всероссийский центр переводов. – 120 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):** При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, а также для самостоятельной работы по дисциплине. Лекции проводятся с использованием слайд-презентаций. Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуальной работы, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной профессиональной задачи.

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows.
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

28, 39	Учебная аудитория	Переносное оборудование (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)
40	Учебная аудитория	мультимедиа-проектор, экран, доска, кабина для синхронного перевода
72	Учебная аудитория	мультимедиа-проектор, экран,
		маркерная доска, компьютер с выходом в интернет
84	Учебная аудитория	Интерактивная доска, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет
108	Учебная аудитория	Компьютер, экран

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Оценка качества перевода в историческом аспекте	ПК-4	ПК 4.1 Владеет комплексной системой оценки качества перевода, анализирует степень успешности перевода на параллельных текстах	КИМ 1-4
2.	Оценка качества перевода в переводоведении XX и XXI вв.	ПК-4	ПК 4.1	КИМ 15-14
3	Методы оценки качества перевода	ПК-4	ПК 4.1	КИМ 15-17
4	Критерии и параметры оценки качества перевода	ПК-4	ПК 4.1	КИМ 19-22, Проектная работа
Текущая аттестация форма контроля – зачёт				Практическое задание (проект)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Перечень вопросов

**20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания** Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме проектной работы, позволяющей оценить сформированность умения применять полученные знания на практике. Критерии оценивания приведены ниже. Результаты текущей аттестации учитываются при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации, а также включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Для оценивания результатов обучения на зачёте используется шкала «зачтено»/не зачтено». Критерии оценивания приведены ниже.

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: проектная работа по экспертной оценке перевода по следующей схеме.

1. Проанализируйте исходный текст: определите его жанр, предполагаемую аудиторию, цель создания и коммуникативное намерение автора.
2. Сформулируйте критерии оценки перевода с учётом его функционального назначения.
3. Сопоставьте ИТ и ПТ по выбранным критериям. Выделите недостатки перевода и допущенные ошибки с использованием режима рецензирования.
4. Выполните анализ выявленных ошибок: определите тип и характер ошибки и степень её критичности для данного перевода.
5. Оцените степень успешности данного перевода.

Вариант 5.1. Производственная сфера. Дайте аргументированное заключение о качестве выполненного перевода в формате обратной связи с переводчиком:

- a) Перевод принимается
- b) Перевод возвращается на доработку
- c) Перевод не принимается

Вариант 5.2. Учебная сфера. Оцените перевод по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и обоснуйте вашу оценку.

#### **Описание технологии проведения**

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном и/или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1 неделя. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, записями лекций и другими необходимыми материалами, предусмотренными форматом проектной работы.

#### **Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)**

Требования к выполнению проектной работы и критерии оценивания

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 70 баллов – «зачтено».

Ниже 70 баллов – «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Оценка качества перевода»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами;
- 4) обоснованность выводов;

5) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Все позиции предложенной схемы сопоставительного анализа раскрыты, специальная лингвистическая и переводоведческая терминология; используется корректно, продемонстрировано умение связывать теорию с практикой, выводы обоснованы.	Достаточный	Зачтено
Основные позиции предложенной схемы сопоставительного анализа не раскрыты; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены терминологические ошибки, выводы не обоснованы.	Недостаточный	Не зачтено

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация, а также первая повторной и второй повторная (с комиссией) аттестация по дисциплине осуществляются с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса.

### Перечень вопросов к зачету:

1. Эволюция взглядов на перевод в период средневековья.
2. Эволюция взглядов на перевод в период Возрождения.
3. Эволюция взглядов на перевод в период классицизма.
4. Эволюция взглядов на перевод в период романтизма.
5. Концепция качества перевода в лингвистическом переводоведении. Возможности и ограничения уровневых моделей перевода.
6. Оценка качества перевода в терминах адекватности и эквивалентности. Соотношение адекватности и эквивалентности – концепция В.В.Сдобникова и О.В.Петровой.
7. Нормативные требования к переводу в русле лингвистической теории (нормативная теория В.Н.Комиссарова).
8. Виды переводческой эквивалентности. Концепция динамической эквивалентности Ю.Найды.
9. Основные принципы функционального подхода к переводу К.Норд.
10. Концепция качества перевода в теории «скопос» К.Райс и Г.Вермеера.
11. Коммуникативно-функциональный подход к переводу и его оценке в концепции В.В.Сдобникова.
12. Виды коммуникативных ситуаций с участием перевода и проблема критериев оценки.
13. Традиционные методы оценки перевода.
14. Измерительные методы оценки перевода.
15. Индекс качества перевода.
16. Переводческая ошибка как понятие и явление.

17. Причины и характер переводческих ошибок.
18. Типология переводческих ошибок Я.И.Рецкера.
19. Типология переводческих ошибок Н.К.Гарбовского.
20. Типология переводческих ошибок Д.М.Бузаджи и В.К.Ланчикова.
21. Экспертная оценка учебного перевода.
22. Экспертная оценка профессионального перевода.

### Описание технологии проведения

Зачёт проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами,

5) обоснованность и самостоятельность выводов;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется шкала «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Содержание вопроса раскрыто полностью и в логической последовательности, используется специальная лингвистическая и переводоведческая терминология; продемонстрировано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; допускаются одна – две ошибки при освещении основного содержания ответа, которые исправляются по замечанию преподавателя.	Достаточный	Зачтено
Основное содержание учебного материала не раскрыто; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий и при использовании терминологии, которые отвечающий не может исправить после нескольких наводящих вопросов.	Недостаточный	Не зачтено